

Textverständnis-Therapie und Lesestrategien in der Praxis

Anregungen von Menschen mit Aphasie zum Therapiekonzept StraTexT

Text comprehension treatment and reading strategies in practice:

Feedback from people with aphasia on their experience of the StraTexT intervention

Schlüsselwörter: Aphasie, erworbene Dyslexie, Textverständnis, Lesestrategien, Therapiestudie

Keywords: aphasia, acquired dyslexia, text level reading comprehension, reading strategies, intervention study

Zusammenfassung: „Strategiebasierte Textverständnis-Therapie bei Aphasie“ (StraTexT) ist ein theorie- und evidenzbasierter Behandlungsansatz, in dem vier Lesestrategien in einem produktorientierten Vorgehen erarbeitet werden. Therapieschwerpunkt *Makro* konzentriert sich auf Hauptinformationen (Makrostruktur, Situationsmodell), *Mikro* auf Detailinformationen (Mikrostruktur, Oberflächenstruktur). Die Wirksamkeit dieses Ansatzes wurde mit quantitativen und qualitativen Verfahren nachgewiesen (Thumbeck et al., 2024; Thumbeck & Domahs, 2025). Unklar war bisher, wie Gestaltungsmerkmale von StraTexT individuell angepasst werden können und welche Motivationsfaktoren zur erfolgreichen Umsetzung beitragen.

Nach 14 Therapieeinheiten mit StraTexT wurden Interviews von 22 Menschen mit einer Aphasie mittels einer qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Forschungsfragen waren:

- 1) Wie haben die TeilnehmerInnen die Durchführung von StraTexT empfunden?
 - 2) Wird eine bestimmte Reihenfolge der Therapieschwerpunkte bevorzugt?
 - 3) Welche Verbesserungsvorschläge werden genannt?
 - 4) Was hat die TeilnehmerInnen motiviert, die Therapie umzusetzen?
- Rückmeldungen betrafen zahlreiche Gestaltungsmerkmale, darunter die Art der Texte und deren Themen, Materialien und Aufgabenstellungen sowie die Behandlungsintensität. Die TeilnehmerInnen begründeten unterschiedliche Präferenzen zur Reihenfolge der Schwerpunkte und schlugen auch vor, alle Lesestrategien zu kombinieren. Verbesserungsvorschläge beinhalteten eine personenzentrierte Wahl der Texte und des Therapieschwerpunktes sowie eine Zusatzkomponente zur Diskussion der gelesenen Inhalte. Motivationsfaktoren waren unter anderem Gestaltungsmerkmale von StraTexT (Art der Texte und Aufgaben), individuelle Zielsetzungen, Einstellungen und Entscheidungen, die Wahrnehmung von Fortschritten sowie der Studienkontext.

Die Ergebnisse bieten Anhaltspunkte für eine personenzentrierte Umsetzung und konkrete motivationsfördernde Maßnahmen, die möglicherweise auch auf andere Ansätze der Textverständnis-Therapie übertragbar sind.

Abstract: “Strategy-based text comprehension treatment in aphasia” (StraTexT) is a theory- and evidence-based intervention to treat text comprehension in aphasia. It includes four reading strategies that are applied within two intervention components in a product-oriented approach. The *Macro* intervention targets the main information (macrostructure, situation model), while the *Micro* intervention targets more detailed information (microstructure, surface structure). The efficacy of StraTexT has been demonstrated through quantitative and qualitative analyses (Thumbeck et al., 2024; Thumbeck & Domahs, 2025). However, it remains unclear how the design features of StraTexT can be adapted to individual needs and which motivational factors contribute to successful implementation.

After 14 therapy sessions with StraTexT, interviews with 22 people with aphasia were analysed using qualitative content analysis. Research questions were:

- 1) How did the participants experience the implementation of StraTexT?
- 2) Was there a preferred sequence of intervention components?
- 3) What suggestions did the participants make for improving StraTexT?
- 4) What motivated the participants to engage with the treatment?

Participants commented on various design features, including the types and topics of text, the materials and tasks, as well as treatment intensity. They expressed different preferences regarding the sequence of the intervention components and also suggested combining all reading strategies. Suggestions for improvement included a person-centred selection of topics and the primary therapeutic focus, as well as an additional component for discussing the texts. Motivational factors included design features of StraTexT (such as the topics and types of tasks), individual goals, personal attitudes and choices, the perception of progress, and the study context.

The results offer new ideas for a person-centred implementation and concrete motivation-enhancing measures, which may also be applicable to other approaches in text comprehension therapy.